

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Delibera del Consiglio di Istituto dell'11.09.2020)



PREMESSA

Il decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Il Ministero dell'Istruzione ha successivamente pubblicato in data 07/08/2020 le **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** allegate al DM 89 delle quali, con la presente comunicazione, si fornisce una sintesi con la seguente doverosa precisazione: *per le scuole del primo ciclo – e quindi per gli Istituti Comprensivi – non è prevista l'attivazione di una modalità "mista" presenza/distanza.*

Il nostro Istituto adotterà:

- la Didattica Digitale Integrata (DDI) per gli **alunni fragili**
- la Didattica a Distanza(DAD) in caso di **lockdown per tutti gli alunni**
- Quarantena per l'intera classe/plesso (non per il singolo alunno , per il quale sono previste altre modalità di recupero)

L'elaborazione del Piano, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività in DDI e in DAD a livello di istituzione scolastica.

ORGANIZZAZIONE DDI/DAD

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto, assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

Ai Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- **Il Registro elettronico ARGO.** Tra le varie funzionalità Argo consente di gestire il Giornale del professore e della classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni scuola-famiglia.
- **La Google Suite for Education** (o GSuite) fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente (es. Zoom), alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

QUADRI ORARI

In caso di **lockdown** verrà attuata solo la DAD per la quale sono previste quote orarie settimanali minime di lezione con *unità orarie di almeno 45 minuti*.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

-per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

-per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni.

Le linee guida propongono quanto segue:

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire

il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola del primo ciclo: dovrà essere assicurata didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per **almeno dieci ore** per le classi prime di scuola primaria e **almeno quindici ore** per le altre classi di primaria e per la secondaria di primo grado organizzate anche in maniera flessibile. L'orario spettante ad ogni singola disciplina dovrà essere articolato proporzionalmente al relativo monte ore previsto nella didattica in presenza. La valutazione dei tempi sarà effettuata dal consiglio di classe/interclasse.

Alunni fragili: il Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe valuterà per ciascun alunno il monte ore e le modalità di svolgimento delle attività didattiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti, la normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Ricordiamo che già nell'anno scolastico 2019/2020, vista l'O.M. 11 del 16/05/2020, il Collegio dei docenti ha elaborato nuovi criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento relativi alla didattica a distanza, integrandoli a quelli del precedente periodo di attività in presenza.

Anche con riferimento alle attività in DDI e in DAD, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno

studente, avendo cura di prendere come oggetto della valutazione, non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con disabilità, *qualora rientrassero nella categoria di alunni fragili*, il punto di riferimento rimane il **Piano Educativo Individualizzato** che dovrà prevedere il riferimento all'eventuale DDI. Altra attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali e dal Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi **Piani Didattici Personalizzati**. Per questi alunni è quanto mai necessario che il Consiglio di Intersezione/Classe/Interclasse concordi in merito al carico di lavoro giornaliero da assegnare.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L' Istituto favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituzione scolastica assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione (registro elettronico, piattaforma G-Suite,...) attraverso cui essi potranno avvenire.